

TÉCNICA DEL D.A.F.O. PARA HACER UN

PLAN DE ACTUACIÓN

1. ¿QUÉ ES?

Es un método que nos permite realizar una aproximación diagnóstica de una realidad determinada de una forma participativa, analizando tanto el contexto externo como el ámbito interno.

2. ¿PARA QUÉ SIRVE?

Para identificar problemas pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos. Y a partir de ahí desarrollar un Plan de Actuación.

3. ¿CUÁLES SON SUS ELEMENTOS PRINCIPALES?

En el análisis de contexto:

- a. **Oportunidades:** Son los factores externos *positivos* o favorables que pueden ser usados o aprovechados para el logro de la Visión planteada. Son situaciones externas, es decir, que no son generadas por nosotros pero que pueden ser aprovechadas para el logro de algún objetivo.
- b. **Amenazas:** Son los factores externos *negativos* que limitan en el presente o pueden limitar en el futuro el logro de la Visión de la organización. No son carencias que nosotros podamos tener, sino factores que no dependen de nosotros pero nos influyen.

En el análisis interno:

- c. **Fortalezas:** Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas.

- d. **Debilidades:** Son las características negativas (carencias, limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas.

4. ¿CÓMO SE REALIZA?

- a. Se organizan las ideas y para ello se anotan las principales Fortalezas y Debilidades, Oportunidades y Amenazas existentes de forma independiente (utilización de Ficha 1).
- b. Se priorizan Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, otorgándoles un orden desde las que consideramos más importantes a las que consideramos menos importantes (utilización de Ficha 2).
- c. Se relacionan los 4 componentes (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas), completando una matriz (utilización de Ficha 3), para lo que se deben seguir las siguientes orientaciones:
- El cuadro 1 de la matriz se completa relacionando Fortalezas con Oportunidades, respondiendo a la pregunta:
¿Cómo estas fortalezas me permiten obtener la máxima ventaja de estas oportunidades?
 - El cuadro 2 de la matriz se completa relacionando Oportunidades y Amenazas, respondiendo a la pregunta:
¿Cómo estas fortalezas me permiten contrarrestar estas amenazas?

- El cuadro 3 de la matriz se completa relacionando Debilidades con Oportunidades, respondiendo a la pregunta:

¿Cómo puedo superar estas debilidades para aprovechar la máxima ventaja que me ofrecen las oportunidades?

- El cuadro 4 de la matriz se completa relacionando Debilidades y Amenazas, respondiendo a la pregunta:

¿Cómo puedo disminuir estas debilidades para contrarrestar las amenazas del entorno?

d. A partir de las conclusiones del apartado anterior, nos disponemos a confeccionar el Plan de Actuación, organizándolo en los siguientes apartados:

- I) Objetivos (Ficha 4).**
- II) Contenidos (Creando Comisiones con Actuaciones).**
- III) Actividades por Temas o Ámbitos Organizativos del Centro Educativo.(Ficha 5a y 5b).**
- IV) Calendarización de las Actividades.(Ficha 6)**
- V) Metodología.**
- VI) Destinatarios.**
- VII) Recursos Humanos:
Definir ¿quiénes desarrollan el Plan?.**
- VIII) Recursos Materiales Necesarios:
 - a) Listado de los Recursos que tenemos.**
 - b) Listado de los Recursos que nos faltan.****
- IX) Criterios de Evaluación:
 - a) Evaluación del Plan de Actuación:
 - Valoraciones Positivas.
 - ¿Qué falló/faltó o se podría mejorar?.
 - ¿Qué se cambiaría y Cómo?.
 - ¿Qué hemos aprendido?**
 - b) Evaluación del Clima Escolar.**
 - c) Evaluación de la Formación.
 - Grado de Satisfacción de las Expectativas.
 - Técnicas Adquiridas.
 - Nivel de Competencia en Resolución de Conflictos y Fomento de la Convivencia.****

FICHA 1

DEBILIDADES

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

FORTALEZAS

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

AMENAZAS

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

OPORTUNIDADES

✓ _____

✓ _____

✓ _____

✓ _____

FICHA 2

DEBILIDADES

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

FORTALEZAS

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

AMENAZAS

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

OPORTUNIDADES

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

FICHA 3

	OPORTUNIDADES(Externo)	AMENAZAS(Externo)
MATRIZ D.A.F.O.	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
	4.	4.
	5.	5.
FORTALEZAS(Interno)	<p>¿En qué medida estas fortalezas me permiten obtener la máxima ventaja de estas oportunidades? (Utiliza las fortalezas internas para aprovechar las oportunidades externas como ventajas)</p>	<p>¿En qué medida estas fortalezas me permiten contrarrestar estas amenazas? (Utiliza tus fortalezas internas para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas)</p>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
DEBILIDADES(Interno)	<p>¿En qué medida estas debilidades me permiten obtener la máxima ventaja de estas oportunidades? (Supera tus debilidades internas aprovechando las oportunidades externas)</p>	<p>¿En qué medida la búsqueda de la superación de estas debilidades me permite contrarrestar estas amenazas? (Superando las debilidades abordo mejor las amenazas)</p>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

FICHA 4

OBJETIVOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN	
A) CORREGIR DEBILIDADES	C) POTENCIAR FORTALEZAS
B) AFRONTAR AMENAZAS	D) APROVECHAR OPORTUNIDADES

FICHA 5a

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACTUACIÓN (ÁMBITOS ORGANIZATIVOS)	
A) EQUIPO DIRECTIVO	C) TUTORÍAS
B) E.T.C.P.	D) OTROS ÁMBITOS (Alumnado,Familia..)

FICHA 5b

ACTIVIDADES DEL PLAN DE ACTUACIÓN (POR TEMAS)	
A) NORMAS Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	C) ACCIÓN TUTORIAL
B) TRANSVERSALES	D) ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
E) MEDIACIÓN/ALUMNADO AYUDANTE	F) FORMACIÓN

FICHA 6. CALENDARIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TRIMESTRE FECHA	PERSONA/S RESPONSABLE/S	DESTINATARIOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES

MODELO DE PLAN DE ACTUACIÓN DEL I.E.S. PROFESOR ISIDORO SÁNCHEZ (MÁLAGA)

I)

EL TALLER DE CONVIVENCIA:

- 1) Alumnos Ayudantes.
- 2) Alumnos Mediadores.
- 3) Corresponsales Juveniles.
- 4) Alumnado Tutor.
- 5) Formación.
- 6) Intercambio con otros centros.
- 7) Fomentar la Participación del Alumnado del Centro.: Delegad@s.

II)

**AULA DE CONVIVENCIA
Y/O AULA DE RECREO**

- Mejorar las relaciones.
- Ámbitos de Corrección de conductas contrarias a las normas de convivencia.

III)

TUTORÍAS:

- Programas (colaboración externa).
- POAT para la Convivencia.: el inicio de curso y el trabajo cooperativo.
- Implementar el Programa de Manuel Segura.
- Normas por Aula.
- Normas a nivel de Centro (tríptico).
- PTC: PROFESOR TUTOR.
- FICHAS DE CONTRATOS.
- PLAN DE ACOGIDA

**COORDINACIÓN DEL
PROYECTO**

- Dinamizar las diversas Comisiones.
- Coordinación de las actuaciones.

IV)

E.T.C.P./EQUIPO DIRECTIVO:

- 1) ROF Y FINALIDADES.
- 2) GESTIÓN PARTES.
- 3) ABSENTISMO ESCOLAR.
- 4) DÍAS CONMEMORATIVOS.
- 5) ECOLOGÍA Y CONVIVENCIA.
- 6) COEDUCACIÓN Y CONVIVENCIA
- 7) APORTACIONES DEPARTAMENTOS.

V)

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES:**

- Lo que hacemos ya desde Plan Compensación.
- Incorporación de Talleres complementarios al currículum.
- Profesorado de Apoyo en el Aula.

VI)

**FORMACIÓN DEL
PROFESORADO Y AMPA:**

- Cursos, Grupos de Trabajo y Jornadas.
- Edición de Materiales para la Diversidad.
- Intercambios con otros Centros.
- Fomentar la Participación de la Familia.