

IES LOS BOLICHES

"COLABORAMOS TOD@S"

Proyecto Escuela Espacio de Paz - Coeducación 2014-2015



PROYECTO ESCUELA ESPACIO DE PAZ Y COEDUCACIÓN

COORDINAN: Nieves Herrero Delgado y Leonor Díaz Moreno



"Colaboramos tod@s"

Proyecto Escuela Espacio de Paz y Coeducación 2014-2015

[IES "LOS BOLICHES"]

DIAGNÓSTICO 1 UNO.....	1
FINALIDADES Y OBJETIVOS 2 DOS.....	3
PROPUESTA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES 3 TRES.....	7
Actividades Escuela Espacio de Paz 3.1 uno.....	7
Actividades Coeducación 3.2 dos.....	14
PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES 4 CUATRO.....	16
EVALUACIÓN 5 CINCO.....	16
Seguimiento y evaluación de las actividades 5.1 uno.....	16

DIAGNÓSTICO 1 | UNO

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO 1.1 | uno

El IES "Los Boliches", situado en el municipio de Fuengirola en la costa del sol, lleva en funcionamiento desde el año 1990, con un entorno social medio y alumnado de origen muy diverso (29 nacionalidades). Es un centro con horario de mañana y tarde, 58 profesores/as y 845 alumnos/as, 13 grupos de ESO, 9 de Bachillerato y 6 de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de la familia de Administración.

En el claustro predomina el sexo femenino, con un 58% del total, también en el equipo directivo, el 60% es femenino.

En cuanto a la distribución del alumnado por géneros, difiere en función del ciclo y nivel formativo. En los dos ciclos de la ESO es mayor el nº de chicos, pero en 2º Bachillerato el nº de chicos desciende. En cambio, en los ciclos Formativos de grado medio y superior destaca el elevado porcentaje de mujeres.

EXPERIENCIAS Y TRABAJOS PREVIOS DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO. 1.2 | dos

Desde hace años, los Equipos Directivos y el profesorado de nuestro Centro han impulsado programas y proyectos para integrar a la diversidad de alumnado y mejorar la convivencia (Diversificación Curricular, Apoyo a alumnos de integración, agrupaciones flexibles en ESO, agrupación por niveles cursados en 2º idioma en Bachillerato, Escuela Espacio de Paz, Plan de Igualdad,...). Desde hace varios años destaca la participación del profesorado y del AMPA en numerosos proyectos, lo que indica el interés de la mayoría por mejorar la calidad de funcionamiento del centro:

2012-13 y 2013-2014- Formación en Inteligencia Emocional para una Educación Plena.

2010-2011 y 2012-2013- Reconocimiento como centro positivo para la Convivencia+.

Desde 2011 pertenecemos a la RAEEP.

2007-2008 y 2008-2009 Proyecto de Innovación: " Las NTIC en la práctica docente: Aplicación a Idiomas, con elaboración de recursos didácticos informáticos y Revista Digital Intercentros".

2006/7 Proyecto Centro TIC: "Punto de partida", desde 2008/9 Proyecto Centro TIC.

Desde 2006/7 Proyecto "Sistema de gestión de Calidad de Centros".

2006/7 Proyecto interdisciplinar de centro con la participación de todos los Departamentos "Mozart y su época".

2005/6 y 2006/7 Plan Provincial Bibliotecas Escolares.

2005/6 Curso de Mediadores para alumnado, profesorado y PAS. Sigue la formación de alumnado mediador a cargo de la Orientadora del Centro.

Desde 2005/6 y 2006/7 Coeducación: Plan de igualdad entre hombres y mujeres.

2004/5 Proyecto de formación en Centro "Incorporación de las tecnologías de información y de comunicación a la Educación".

2002-2012 Proyecto de Interculturalidad y A.T.A.L.

2002/3 Proyecto educativo europeo, programa Comenius “Europa: Educar para la Convivencia”.

2001-2003 Concurso Limpieza, desde 2004 Concurso Convivencia “La Mejor Clase”, del PEEP.

1999/2000 Actividad de formación en Centro “Organización del centro: Responsabilidad y corresponsabilidad”.

Desde 1993, cada dos años Intercambios Escolares con Francia.

CONFLICTOS QUE SE PRODUCEN, CAUSAS Y SECTORES IMPLICADOS

1.3 | tres

Hay que tener en cuenta algunas características destacables que influyen en la vida del centro:

- La diversidad cultural del alumnado no genera problemas de integración en nuestro centro, nuestras dificultades proceden de la cercanía de una *cultura del ocio* que no favorece el interés por el estudio.
- Existe además una acentuada despreocupación de cierto número de padres y madres por la situación escolar de sus hijos/as.
- El alumnado de nuestro centro procede de la clase social media, pero con la actual situación de crisis económica ha aumentado el número de familias en paro o con empleo estacional y dificultades económicas para adquirir el material escolar o los libros no incluidos en la gratuidad.
- La escasa perspectiva de futuro en cuanto al empleo hace que se matricule en Bachillerato alumnado sin motivación, que abandona los estudios antes de terminar el ciclo.
- La estabilidad del profesorado (aproximadamente el 80% con destino definitivo y el 60% con 5 o más años de servicio en el mismo) permite una cierta continuidad en nuestra línea educativa y en los Proyectos programados para varios cursos.
- Contamos con una Asociación de Madres y Padres de Alumnos/as que ha desarrollado una participación muy activa en el centro. En los últimos años se ha implicado

especialmente en actividades que ayudan a completar la formación en valores de cultura de paz y dinamizan la vida del centro.

- En cuanto al espacio, la insuficiencia en las dimensiones del I.E.S. Los Boliches y el continuo crecimiento de las necesidades de escolarización, lo han convertido en un centro con sobreexplotación de espacios, llevamos años dando servicio educativo a más grupos que aulas de referencia disponibles.
- Por otra parte, la proximidad del C.E.I.P. Acapulco causa serios problemas de ruido durante los recreos en las clases que dan al colegio, dificultando la concentración y la escucha. La colaboración con el colegio ha permitido buscar una solución a partir de este curso, con la sincronización de los recreos.

En líneas generales, nuestro centro se caracteriza por un nivel medio de conflictividad. La mayoría de los conflictos del alumnado son de carácter leve, en su mayoría fácilmente corregibles. Las conductas más graves son protagonizadas, casi siempre, por el mismo alumnado, y el doble de chicos que de chicas.

Analizados los datos de la convivencia en nuestro centro, durante los últimos años la mayor parte de las incidencias se concentran en la ESO, especialmente en el primer ciclo y en el alumnado de diversificación. Hay menos incidencias en los Bachilleratos y muy pocas en el itinerario de Ciencias. Con la aplicación del protocolo en casos de acoso, se ha conseguido detectar más casos de amenazas o coacciones, en especial en el primer ciclo de la ESO y se ha aumentado el número de intervenciones para corregir estas conductas.

FINALIDADES Y OBJETIVOS 2 | DOS

FINALIDADES 2.1 | uno

Nuestra finalidad al proponer el proyecto "Colaboramos todos" del IES Los Boliches es ayudar a mejorar la convivencia en el centro, desarrollando valores de igualdad, respeto a la diversidad y el entorno, solidaridad... Desde un planteamiento global, procuramos establecer lazos con toda la comunidad educativa y favorecer la participación, en especial del alumnado, para ayudarles a desarrollar habilidades emocionales y sociales con las que enfrentarse mejor a los retos y complejidad del mundo actual.

Durante este curso, queremos seguir trabajando para mejorar los siguientes aspectos:

- Desarrollar actividades de protección del medioambiente y ayudar tomar conciencia de la importancia de reciclar para un mundo sostenible.
- Ayudar a desarrollar habilidades emocionales y sociales para una cultura de paz.

OBJETIVOS 2.2 | dos

Trabajar en el desarrollo de valores de cultura de paz para mejorar la convivencia en el centro, favorecer la participación del alumnado y contribuir a una sociedad más justa y solidaria.

Mejorar actitudes y hábitos de reciclaje, ayudar a desarrollar actividades de protección del medioambiente para un desarrollo sostenible.

Ayudar al alumnado en la construcción de relaciones interpersonales igualitarias, el desarrollo de la corresponsabilidad y la prevención de violencia de género.

Ayudar a desarrollar habilidades emocionales para una Educación Plena.

Favorecer el espíritu crítico y la creatividad a través de conferencias, conciertos, teatro y cine en valores.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LA EXPERIENCIA 2.3 | tres

Para la organización de las actividades, trabajamos de forma conjunta Coeducación y Escuela Espacio de Paz con un equipo de profesores/as. Desde hace años la responsable de Igualdad ayuda a mejorar la convivencia en nuestro centro trabajando la corresponsabilidad y la prevención de la violencia de género. Ayudar en la coeducación nos enriquece con otras perspectivas, nos da fortaleza y no entendemos un proyecto de Escuela de Paz sin educar en igualdad.

Las claves para desarrollar nuestro trabajo giran en torno a **tres ejes**:

- **La programación de actividades para la educación en valores** (igualdad, respeto a la diversidad y al entorno, solidaridad...) **y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.**
- **El trabajo en equipo**, que se consolida cada vez más en nuestro centro, como una necesidad para desarrollar las distintas actividades y micro-proyectos. Nos gusta

compartir las ideas y programar con diferentes puntos de vista, de manera espontánea, no reglada, buscamos espacios y tiempo (recreos, horas libres comunes, mensaje intranet, e-mail...). Hay cada vez más profesorado con participación activa o que, desde otros proyectos, trabajan por los mismos valores. También tenemos más alumnado ayudante y más familias que participan.

- **La adaptación de las nuevas tecnologías.** Desde hace varios años, nuestro centro se apoya en las nuevas tecnologías para el funcionamiento diario y desarrollar los proyectos. Tenemos una Web muy funcional, con una Intranet muy activa para la comunicación interna, creada por un profesor del centro, que exportamos a otros centros. La Revista Digital es una ventana para la difusión de actividades y proyectos que favorecen la educación en valores y se han mejorado los mecanismos de difusión de la información con una pantalla a la entrada del centro donde se proyectan los reportajes de las actividades.

Para desarrollar el proyecto proponemos unas **actuaciones concretas:**

Coordinar, junto con la dirección del centro, la participación de la comunidad educativa en el desarrollo de los objetivos del proyecto, favorecer el trabajo en equipo y la utilización de los recursos TIC.

En colaboración con Jefatura de estudios, Orientación y el Departamento de formación, evaluación e innovación educativa, ayudar a hacer el seguimiento de la Convivencia en el centro y a establecer indicadores para evaluarla.

Con la propuesta de actividades del CEP, esperamos seguir participando en actividades de formación en 'Inteligencia Emocional y Atención Plena' para ayudar a desarrollar habilidades emocionales en el alumnado y mejorar la convivencia en el centro.

Dedicar una sesión monográfica del Claustro a la convivencia en el Centro. Presentar actividades y recoger aportaciones para mejorar. Intercambiar buenas prácticas con otros centros de la Red "Escuela Espacio de Paz" para mejorar la convivencia, a través de las reuniones y de la plataforma del CEP Marbella-Coín.

PROPUESTA Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES 3 | TRES

INDICE DE LAS ACTIVIDADES: CREAMOS ESPACIOS PARA LA PAZ 3.1 | uno

+ ESPACIOS PARA LA COMUNICACIÓN:

- [Revista Digital, Web Convivencia, Web Coeducación](#)

+ ... PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA

- ["La Mejor Clase"](#)
- [Alumnado mediador y Aula de Convivencia](#)

+ ESPACIOS PARA EDUCAR EN IGUALDAD

- [Actividades de corresponsabilidad y prevención de la violencia de género](#)

+ ... PARA DESCUBRIR TALENTO

- [II Foro de Talentos](#)

+ ... PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

- [Campaña Centro limpio: Consejos para reciclar -Concurso de reciclaje](#)
- ["Observamos y cuidamos nuestro entorno"- Observación cetáceos y Baelo-Claudia](#)
- [Sociedad de consumo: "Turismo y desarrollo sostenible"](#)

+ ... PARA APRENDER A COMPARTIR

- [Proyecto 'Cooperación Honduras ONGD'](#)

+ ESPACIO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- [Aplicar INEAP, Mindfulness en el aula y seguir con actividades formación del CEP](#)

+ ... PARA APRENDER Y EMPRENDER

- [Microempresa Educativa: CF Comercio](#)

+ ESPACIO PARA FORMAR ARTISTAS

- [Compañía de Teatro Fuenbolich](#)

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ESCUELA ESPACIO DE PAZ 3.2 | dos

Para el desarrollo de las actividades utilizamos metodologías que favorecen la participación, la creatividad, la educación en valores y el desarrollo de hábitos saludables de respeto del entorno.

+ ESPACIOS PARA LA COMUNICACIÓN

– [Revista Digital](#)

OBJETIVOS

- Dar difusión a las actividades y proyectos del centro.
- Difundir y reutilizar los trabajos del alumnado de los diferentes niveles.
- Favorecer la creatividad, el trabajo cooperativo y respeto a la diversidad.

DESARROLLO Y METODOLOGÍA

Cada año, en los diferentes apartados de la revista digital (Centro, Proyectos, Convivencia-Coeducación, Digital Joven, Espacio Abierto...), publicamos artículos y trabajos del alumnado de los diferentes niveles en español, francés e inglés.

Queremos dar difusión a las distintas actividades y proyectos del centro, favorecer la educación en valores y la participación de la comunidad educativa, en particular el alumnado.

EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa: Desarrollo de las secciones y participación de sectores.

Evaluación cualitativa: Difusión entre el alumnado, valoración en la encuesta de satisfacción.

– [Web de Convivencia](#)

– [Web de Coeducación](#)

+ ESPACIOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA

– [Concurso "La Mejor Clase"](#) (Durante todo el curso)

Concurso con actividades para favorecer el desarrollo de actitudes y buenos hábitos y mejorar la convivencia en el centro. Pensado para el alumnado de 1º, 2º y 3º ESO, tiene cuatro apartados: **Convivencia**, **Rendimiento escolar**, **Mantenimiento-decoración del aula**, **Centro Limpio y reciclaje**. Trabajamos con un equipo de tutores/as, profesorado de equipos educativos, alumnado, representantes AMPA y PAS. Participa profesorado, alumnado y AMPA para valorar la decoración y mantenimiento de aulas. El premio será una excursión a Isla Mágica para las clases ganadoras.

OBJETIVOS

- Favorecer el desarrollo de buenos hábitos ayudar a tomar conciencia de la importancia de mantener un ambiente limpio y aprender a respetar los espacios comunes.
- Favorecer la creatividad, ayudar a mejorar la convivencia y la cohesión de grupo.
- Valorar la importancia de reciclar para un desarrollo sostenible.

RECURSOS

Materiales:

- Cuadrantes para la organización, seguimiento y evaluación de las actividades.
- Material de papelería para la decoración de las aulas
- Material de limpieza
- Papeleras, etiquetado y carteles sobre el reciclaje
- Vídeos y presentaciones de la decoración de las aulas, gráficos con los resultados, novedades, carteles de reciclaje... publicados en la [Web de Convivencia](#). En la [Revista Digital](#) del centro, también dedicamos un apartado al concurso.
- Aportación del AMPA para subvencionar la excursión a Isla Mágica.

Humanos:

- Responsables de Igualdad y Escuela Espacio de Paz para la organización y seguimiento del concurso.
- Tutores/as, profesorado y alumnado de 1º, 2º y 3º E.S.O., 2 profesores de guardia de recreo
- Alumnado de 4º y Bachillerato para valorar la decoración de las aulas
- Representantes AMPA para evaluar el mantenimiento y decoración las aulas.
- Conserjes para la entrega del material de limpieza.

METODOLOGÍA Y DESARROLLO

- Funcional: Para crear hábitos que den solución a los problemas de limpieza en el centro.
- De cooperación: es un trabajo en equipo de tutores y profesorado, representantes de alumnado y del AMPA, conserjes, personal de limpieza...
- Creativa: Se elaboran vídeos y presentaciones de la decoración de las aulas.

- Abierta: A principio de curso se explican las bases al alumnado y tutores/as de los cursos participantes (Ver bases concurso y Web convivencia), en particular al alumnado que se incorpora al centro en 1º ESO. Trimestralmente se hace el recuento de las puntuaciones y se presentan los resultados a los representantes (delegados/as y tutores/as). Para mayor difusión, en la Web de Convivencia se presentan gráficos de los resultados e imágenes de la decoración de las clases.

EVALUACIÓN

- Para la evaluación de los apartados del concurso, se utilizan unos **cuadrantes** con los **criterios** de valoración y **baremos de puntuación**.

– Espacios de convivencia

OBJETIVOS

- Ayudar a mejorar la convivencia en el centro con medidas de corrección y de reflexión para aquellos alumnos/as que presentan conductas contrarias a las normas de convivencia.
- Promover la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos a través de la formación y seguimiento de intervenciones de alumnado mediador.

DESARROLLO Y METODOLOGÍA

Aula de Convivencia durante el recreo, como medida para corregir conductas contrarias a la convivencia que no son graves. Esta medida les permite la reflexión necesaria para cambiar de actitud, sin perder clases. Principalmente utilizada para el 1er ciclo de ESO, a esta edad perder el recreo puede ser una importante llamada de atención.

Alumnado Mediador, para la intervención en conflictos entre iguales, su formación está a cargo del Departamento de Orientación.

EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa: nº alumnos/as formados, profesorado participante, nº conflictos en los que han intervenido, nº intervenciones con resultado positivo.

Evaluación cualitativa: Encuesta de satisfacción a tutores.

✚ ESPACIOS PARA DESCUBRIR TALENTO

– Foro de Talentos

OBJETIVOS

- Descubrir talentos y habilidades del alumnado de nuestro centro y compartir el aprendizaje.
- Favorecer la autoestima y la cohesión de grupo a través de actividades lúdicas.

DESARROLLO Y METODOLOGÍA

Descubrir habilidades especiales de todo tipo en el alumnado del centro, a través de una encuesta en tutoría, con el fin de organizar talleres para mostrar las habilidades del alumnado y compartir aprendizaje.

EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa: nº grupos, alumnado, profesorado y otros sectores participantes.

Evaluación cualitativa: Ficha registro de la actividad. Encuesta de satisfacción a sectores implicados.

✚ ... PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

OBJETIVOS

- Educar en el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
- Participar en actividades de reciclaje.
- Analizar la sociedad de consumo en la que estamos inmersos, bajo una mirada crítica y atenta.

DESARROLLO Y METODOLOGÍA

Alumnado de ESO

Campaña Centro limpio: carteles y actividades para sensibilizar de la importancia y necesidad de reciclar.

"Observamos y cuidamos nuestro entorno" Actividades interdisciplinares de protección y el respeto del medioambiente para un desarrollo sostenible: observación de cetáceos y visita a la ciudad romana de Baelo-Claudia.

Alumnado de Bachillerato

Turismo y desarrollo sostenible: actividades para educar en el consumo responsable y analizar el turismo desarrollando las diferentes competencias a través de la metodología comunicativa en idiomas y el aprendizaje por descubrimiento. Se publicarán las producciones del alumnado (carteles y trabajos en diferentes soportes o en formato digital...).

EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa: nº grupos, alumnado, profesorado y otros sectores participantes.

Evaluación cualitativa: Producciones del alumnado. Encuesta de satisfacción a sectores implicados.

+ ESPACIO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- [Aplicar la INEAP, Mindfulness en el aula y continuar con la formación 'Hacia una Educación Plena'](#)

OBJETIVOS

- Aprender a gestionar nuestras emociones a través del entrenamiento de la atención plena.
- Aprender a convivir de forma positiva en el centro, relacionarnos mejor con los demás, reducir el ruido y el estrés y mejorar nuestro rendimiento.

DESARROLLO Y METODOLOGÍA

Hace dos años, 8 profesores del centro iniciamos una formación en Inteligencia emocional, a través de un curso organizado por el CEP. Olivia Recondo, Psicopedagoga y Terapeuta, formadora e investigadora en el campo de la Conciencia Plena y la Inteligencia Emocional en Educación, nos enseña que "Aprender a gestionar nuestras emociones y ayudar a gestionar las de nuestros alumnos/as nos ayudará a convivir de forma positiva en nuestro centro". "Con la práctica de [Mindfulness](#) tomamos conciencia de cómo estamos, qué sentimos y cómo lo vivimos. A través del entrenamiento de la Atención Plena, nos sentimos mejor, nos relacionamos mejor con los demás y mejoramos nuestro rendimiento".

Nos ilusiona el proyecto y, desde entonces, trabajamos con nuestro alumnado el entrenamiento Mindfulness en el aula. Queremos continuar con [actividades de Formación en Inteligencia Emocional y Atención plena](#).

EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa: nº grupos alumnos/as y profesorado participante.

Evaluación cualitativa: Registro de las actividades, seguimiento y valoración de resultados, encuesta de satisfacción a participantes.

ESPACIO PARA APRENDER A COMPARTIR

– Proyecto solidario 'Cooperación Honduras ONGD'

Desde hace varios años, ayudamos a esta asociación para el desarrollo, hemos apadrinado a dos niños, escolarizados con becas integrales (estudios, comida, ropa...). La profesora de religión coordina las actividades.

OBJETIVOS

- Ayudar a la asociación para el desarrollo y educación de niños en Honduras.
- Renovar las becas conseguidas para que puedan estudiar niños y niñas de Honduras en lugar de trabajar.
- Sensibilizar al alumnado sobre la injusticia que representan las desigualdades.

DESARROLLO Y METODOLOGÍA

- Campaña para sensibilizar al alumnado a través de vídeos de la asociación y su labor en Honduras. El alumnado de ESO participa en una campaña de concienciación por las clases, con el lema 'cada euro es importante'.
- Recogemos las aportaciones del profesorado, alumnado y sus padres, para las becas, así como alimentos y material escolar.
- La profesora de música organiza un Concierto Solidario (este curso será el IV) con la participación de alumnos y alumnas del centro y la colaboración del director del Conservatorio de Fuengirola

EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa: nº grupos, alumnado y profesorado participante, nº de aportaciones y renovación de becas para ayuda al desarrollo.

Evaluación cualitativa: Registro de actividades con valoración. Encuesta de satisfacción.

– Teatro y solidaridad

La compañía Fuenbolich, formada por alumnado de ESO y Bachillerato del centro, organiza actuaciones, bajo la dirección de uno de nuestros conserjes.

OBJETIVOS

- Ayudar al alumnado a formarse en el respeto, la convivencia en grupo y a desenvolverse entre el público.
- Desarrollar la creatividad, aprender a conocer sus emociones, aumentar su autoestima, mejorar su atención y concentración.
- Aprender a valorar la disciplina y la constancia en el trabajo.

DESARROLLO Y METODOLOGÍA

Representación de obras de teatro a cargo de la compañía Fuenbolich, con alumnado del centro y nuestro conserje como director.

EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa: nº grupos y alumnado participante, actuaciones y premios.

Evaluación cualitativa: Reportaje de actuaciones en revista digital del centro.

ACTIVIDADES DE COEDUCACIÓN 3.3 | tres

- [Talleres desarrollo de la corresponsabilidad y prevención de la violencia de género.](#)

OBJETIVOS

- Ayudar a superar los prejuicios y educar en igualdad para una sociedad más justa y más eficaz.
- Desarrollar la sensibilidad contra la violencia de género y las desigualdades.

DESARROLLO Y METODOLOGÍA

- **Charlas y conferencias coeducativas**
- **Talleres** para prevenir las desigualdades y la violencia de género, a cargo de organismos y asociaciones que trabajan la igualdad...

EVALUACIÓN

Evaluación cuantitativa: nº grupos, alumnado y profesorado participante.

Evaluación cualitativa: Ficha registro de las actividades, con valoración cualitativa.
Producciones del alumnado participante.

CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES 3.3 | tres

ACTIVIDADES E. ESPACIO DE PAZ	SET	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Concurso " La Mejor Clase " "Campaña centro limpio" y actividades de reciclaje										
II Foro de Talentos										
Formación e intervención de alumnado mediador										
Desarrollo de la Inteligencia Emocional hacia una Educación Plena										
Proyecto Solidario "Cooperación Honduras ONGD"										
Observamos y cuidamos nuestro entorno Turismo y desarrollo sostenible										
Teatro y solidaridad-										
Revista Digital Web Convivencia - Web Coeducación										
ACTIVIDADES COEDUCACIÓN	SET	OCT	NOV	DIC	EN	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Talleres corresponsabilidad y prevención de la violencia de género										
Conferencias y charlas-coloquio										

PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS SECTORES 4 | CUATRO

PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA 4.1 | uno

- Trabajo conjunto de las **responsables de Igualdad y Escuela Espacio de Paz**, con el equipo de profesores para la coordinación y desarrollo de las actividades del proyecto.
- Participación **Equipo Directivo del Centro** en actividades del proyecto, en particular el apoyo de la Dirección en la utilización de recursos para publicar la revista digital y encuesta online.
- Participación del **Coordinador TIC** en la difusión de actividades en la web del centro.
- Participación de **tutores-as, delegados-as de clase, grupos de ESO, profesorado y representantes AMPA** en el desarrollo de las actividades del concurso "La Mejor Clase".
- Participación del **Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa**, para establecer indicadores de evaluación del proyecto, encuesta diagnóstico y proponer mejoras.
- Participación del **Departamento de Orientación** en la formación y seguimiento de las intervenciones de alumnado mediador y en la programación de actividades, en especial de prevención del acoso e integración y desarrollo de alumnado con altas capacidades.
- Participación del **AMPA** en el desarrollo de actividades solidarias, en particular el Taller "AMPAS y Mediación escolar para la resolución de conflictos"

IMPLICACIÓN DE OTROS SECTORES 4.2 | dos

- **Asociación 'Cooperación Honduras ONGD'** para escolarizar a niños y niñas de Honduras.
- **Organismos, Asociaciones y personalidades** que trabajan por la igualdad y contra la violencia de género (IAM, Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de Fuengirola, CEP Marbella Coín, Fiscal, psicólogos y Mesas Comarcales contra la violencia de Género...)
- **CEP Marbella-Coín** con la organización de actividades de formación en Educación Plena, Inteligencia Emocional y atención Plena, con Olivia Recondo Psicopedagoga y Terapeuta, formadora e investigadora en el campo de la Conciencia Plena y la Inteligencia Emocional.
- **UMA con la colaboración de la profesorado investigador**
- **Director del Conservatorio Profesional de Música** de Fuengirola para la organización de un concierto solidario.

EVALUACIÓN 5 | CINCO

Seguimiento y evaluación de las actividades 5.1 | uno

Contaremos con **equipos para el seguimiento y evaluación de las actividades**.

En unas **fichas de seguimiento** se registrarán los objetivos desarrollados, la metodología y evaluación de cada actividad, con los comentarios del alumnado y profesorado participante.

A final de curso, pasaremos una **encuesta de valoración online** al profesorado, alumnado y AMPA, para hacer una evaluación global del proyecto y la convivencia en el centro.